





AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| WV 1 | Wo kommt der Regen her? | Wasserversorgung |  | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen 13) Maßnahmen zum Klimaschutz | <ul style="list-style-type: none"> • Basiswissen zur Bedeutung der natürlichen Ressource Wasser sowie der naturwissenschaftlichen Zusammenhänge erwerben • Voraussetzungen für die Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens schaffen |
| WV 2 | Gibt es überall so viel Wasser wie bei uns? | Wasserversorgung |  | 4) Hochwertige Bildung 14) Leben unter Wasser 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Umgebung und den davon beeinflussten Lebensstil reflektieren, indem Unterschiede wahrgenommen und verglichen werden • eine den lokalen Kontext überschreitende Wahrnehmung und eine globale Perspektive entwickeln • Imaginationsvermögen einsetzen |


AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| WV 3 | Wie viel Wasser brauche ich am Tag? | Wasserversorgung |  | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen 12) Nachhaltiger Konsum und Produktion | <ul style="list-style-type: none"> den eigenen Lebensstil am Beispiel des Wassergebrauchs reflektieren lernen, sich selbst wahrzunehmen, eigene Wünsche, Interessen und kulturelle Verhaltensweisen zu erkennen und zu reflektieren |
| WV 4 | Wie kommen Menschen woanders an Trinkwasser? | Wasserversorgung |  | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen 10) Weniger Ungleichheiten | <ul style="list-style-type: none"> weltoffene Wahrnehmung und eine Haltung der Neugier, des Respekts und der Toleranz gegenüber Ungewohntem und Fremdem erlangen die eigene Lebenswelt durch Beschäftigung mit globalen Unterschieden reflektieren Empathiefähigkeit und Solidarität entwickeln |






AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| WV 5 | Wem gehört die Wasserstelle? | Wasserversorgung |    | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen 10) Weniger Ungleichheiten | <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte identifizieren, Lösungsvorschläge entwickeln • unterschiedliche Gerechtigkeitsvorstellungen kennen lernen • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen einsetzen • Empathiefähigkeit, Solidarität, Gerechtigkeitssinn und Gemeinschaftsgefühl ausbilden |

AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftrags- nummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA- AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|---|--|---------------------------------------|--|---|--|
| WV 6 | Brauchen Kartoffelchips Wasser? | Wasserversorgung |  | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen 9) Industrie, Innovation und Infrastruktur 12) Nachhaltiger Konsum und Produktion | <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Ressource Wasser für industrielle und landwirtschaftliche Herstellungsprozesse erkennen • den Zusammenhang von eigenem Lebensstil und weltweitem Ressourcenverbrauch verstehen • globale Zusammenhänge erkennen und reflektieren • lernen, sich selbst wahrzunehmen, eigene Wünsche, Interessen und kulturelle Verhaltensweisen erkennen • als Spielleiter/Experte fungieren |



AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|---|--|
| WV 7 | Wo gibt es Wasser an unserer Schule? | Wasserversorgung |   | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen | <ul style="list-style-type: none"> eigene Skizzen und Pläne erstellen und nutzen das räumliche Wahrnehmungs- und Orientierungsvermögen weiterentwickeln |
| WV 8 | Wer sorgt dafür, dass wir sauberes Wasser bekommen? | Wasserversorgung |    | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen 9) Industrie, Innovation und Infrastruktur | <ul style="list-style-type: none"> Kenntnisse über die Entwicklung und den Einsatz von Technik erwerben grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen·lernen interdisziplinäre Zusammenhänge erkennen wirtschaftliche Zusammenhänge erfassen |

AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| WV 9 | Wie wäre es, wenn es kein Wasserwerk gäbe? | Wasserversorgung |   | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen | <ul style="list-style-type: none"> • vorausschauendes Denken • ein Szenario entwickeln • problemorientiertes Arbeiten üben • den eigenen Lebensstil reflektieren • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen |




AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|
| WE 1 | Wodurch wird Wasser verschmutzt? | Wasserentsorgung |  | 4) Hochwertige Bildung 14) Leben unter Wasser 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Handlungsoptionen entwickeln • interdisziplinär arbeiten • erkennen, dass heutiges Handeln Auswirkungen auf die Zukunft hat • erkennen, dass bestimmte Handlungen ggf. auch zu unerwünschten Folgeeffekten andernorts führen können |
| WE 2 | Blickst du durch bei sauberem und verschmutztem Wasser? | Wasserentsorgung |  | 3) Gesundheit und Wohlergehen 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen | <ul style="list-style-type: none"> • eigene Situation reflektieren & globale Unterschiede erkennen • Wissen integrierend aufbauen • Basiswissen bzgl. der Bedeutung der Ressource Wasser für eigene Gesundheit erlangen |

AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| WE 3 | Haben alle Toiletten eine Spülung? | Wasserentsorgung |  | 3) Gesundheit und Wohlergehen 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen | <ul style="list-style-type: none"> • Problembewusstsein entwickeln anhand der Unterschiede verschiedener sanitärer Entsorgungssysteme • Vergleiche anstellen und das eigene Toilettensystem reflektieren • Wahrnehmungs- und Beurteilungshorizonte durch den globalen Vergleich erweitern • Systemzusammenhänge erkennen und verstehen |







AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| WE 4 | Was hat mein Apfel mit sauberem Wasser zu tun? | Wasserentsorgung |    | 4) Hochwertige Bildung 12) Nachhaltiger Konsum und Produktion 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsalternativen und -optionen erörtern • andere motivieren • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen • eigenen Lebensstil reflektieren |
| WE 5 | Wie kommt unser Schmutz aus dem Wasser? | Wasserentsorgung |    | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen 9) Industrie, Innovation und Infrastruktur | <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen • Basiswissen über die Abwasserentsorgung reflektieren und den Aufwand der Abwasserreinigung begreifen • wirtschaftliche Zusammenhänge erfassen |

AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|
| WE 6 | Was darf nicht in die Toilette? | Wasserentsorgung |   | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen | <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsoptionen identifizieren und reflektieren • Problemlösungsfähigkeit trainieren • verantwortungsvolles Verhalten gegenüber der Umwelt üben |
| WE 7 | Wasserhahn auf, Wasser marsch! Woher kommt es, wohin geht es? | Wasserentsorgung |    | 4) Hochwertige Bildung 6) Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen 11) Nachhaltige Städte und Gemeinden | <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen • die eigene Wasserver- und -entsorgung reflektieren • Kreisläufe verstehen |

AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|
| LW 1 | Welche Tiere leben am Wasser? | Lebensraum Wasser |   | 4) Hochwertige Bildung 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge und Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • Grundkenntnisse im Themenfeld biologische Vielfalt erlangen |
| LW 2 | Wie sieht die Kaulquappe aus, wenn sie groß ist? | Lebensraum Wasser |   | 4) Hochwertige Bildung 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge und Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • Grundkenntnisse im Themenfeld biologische Vielfalt erlangen |
| LW 3 | Wieso sehen Flüsse so unterschiedlich aus? | Lebensraum Wasser |   | 4) Hochwertige Bildung 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge erkennen und verstehen • natürliche und von Menschen geschaffene Räume unterscheiden |







AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|
| LW 4 | Gibt es Blauwale in der Elbe? | Lebensraum Wasser |    | 4) Hochwertige Bildung 14) Leben unter Wasser 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge erkennen und verstehen • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen • grundlegende Kenntnisse zum verantwortungsvollen Umgang mit der Natur erlangen |
| LW 5 | Was hat der Bachflohkrebs mit mir zu tun? | Lebensraum Wasser |   | 4) Hochwertige Bildung 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge und Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • Grundkenntnisse im Themenfeld biologische Vielfalt erlangen |

AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| LW 6 | Badeverbot im Badesee? | Lebensraum Wasser |     | 3) Gesundheit und Wohlergehen 4) Hochwertige Bildung 11) Nachhaltige Städte und Gemeinden 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen • Systemzusammenhänge erkennen • Grundkenntnisse zum Thema „Ökosystem See“ erwerben |
| LW 7 | Kann man auf dem Mars leben? | Lebensraum Wasser |   | 4) Hochwertige Bildung 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> • Gelerntes in neuen Zusammenhängen anwenden • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen • über einen Vergleich das Bekannte differenzierter wahrnehmen und ggf. neu bewerten |

AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|
| GN 1 | Können wir überall schwimmen? | Gewässernutzung |    | 4) Hochwertige Bildung 11) Nachhaltige Städte und Gemeinden 15) Leben an Land | <ul style="list-style-type: none"> den eigenen Lebensstil und eigene Interessen reflektieren Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen eigene Ideen entwickeln |
| GN 2 | Wer fährt auf dem Wasser? | Gewässernutzung |   | 4) Hochwertige Bildung 11) Nachhaltige Städte und Gemeinden | <ul style="list-style-type: none"> Gelerntes in einem neuen Zusammenhang anwenden fächerübergreifend denken |
| GN 3 | Wie viele Fische darf man fangen? | Gewässernutzung |    | 4) Hochwertige Bildung 12) Nachhaltiger Konsum und Produktion 14) Leben unter Wasser | <ul style="list-style-type: none"> Natur als begrenzte Ressource erkennen Zukunftsszenarien und Lösungsstrategien entwickeln Problemlösungsstrategien ausbilden als Spielleiter fungieren |

AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|---|--|
| GN 4 | Wie hat sich die Arbeit am Hafen verändert? | Gewässernutzung |  | 4) Hochwertige Bildung 8) Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum 9) Industrie, Innovation und Infrastruktur 11) Nachhaltige Städte und Gemeinden | <ul style="list-style-type: none"> historische Entwicklungen und Veränderbarkeit von Lebensbedingungen und Denkweisen reflektieren fächerübergreifend denken eigene Leitbilder im Vergleich zur Lebensweise von Bevölkerungsgruppen aus anderen Zeiten reflektieren Folgen des technischen Fortschritts erkennen |
| GN 5 | Wie reisen Container? | Gewässernutzung |  | 4) Hochwertige Bildung 9) Industrie, Innovation und Infrastruktur | <ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge erkennen sich mit gesellschaftlichen Folgen des technischen Fortschritts auseinandersetzen ökonomische Entwicklungen verstehen |

AQUA-AGENTEN-Koffer: Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| AQUA-AGENTEN-Koffer: Auftragsnummer | AQUA-AGENTEN-Koffer: Aufträge | AQUA-AGENTEN-Koffer: Themenbereich | SDGs: Icons | SDG-Ziele mit Bezug zu dem AQUA-AGENTEN-Koffer | Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch die AQUA-AGENTEN |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| GN 6 | Wie kommt meine Jeans zu mir? | Gewässernutzung |  | 4) Hochwertige Bildung 9) Industrie, Innovation und Infrastruktur 12) Nachhaltiger Konsum und Produktion | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge erkennen und verstehen • im eigenen Leben Anknüpfungspunkte für eine globale Perspektive finden |
| GN 7 | Mein See? Dein See? Unser See? | Gewässernutzung |  | 4) Hochwertige Bildung 11) Nachhaltige Städte und Gemeinden | <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte identifizieren • Lösungsvorschläge entwickeln • Lernen, mit Interessengegensätzen angemessen umzugehen • eigene Kommunikationsfähigkeit erweitern |